

上海师范大学天华学院专升本 「学前教育」专业考试大纲

考试时间：120 分钟 卷面总分：100 分

第一部分：天华学院办学理念及特色（卷面分值：10 分）

一、考试目标

充分了解和认同天华学院办学理念、特色及管理要求。

二、考试方式

笔试，单项选择题和多项选择题共 10 题。

三、学习材料

上海师范大学天华学院 2005 年 4 月经国家教育部批准建校，是一所公益性全日制民办本科院校。学校坚持走文化立校的育人之路，形成鲜明教育国际化特色，培养“专、通、雅”协调发展，富有竞争能力的应用型人才，适应上海及长三角地区的初等教育、先进制造业和现代服务业发展对人才的需求。基于未来的目标定位，又经历十多年探索之路，学校逐渐形成自身的发展理念：建设文化天华、特色天华、责任天华、活力天华。

1. 天华学院的使命和任务：**教育学生做人**。建校初期提出“教育学生做人”的宗旨，2013 年 2 月确定“**为做人而学习**”为校训。明确“做人”的内涵：**四种人**。

讲究诚信、有责任感的好公民；

找到工作、胜任工作的职业人；

善于思考、是非清楚的明白人；

举止文明、富有教养的儒雅人。

2. 天华学院人才培养目标：**培养“专、通、雅”协调发展，富有竞争力的应用型技术人才**，细化为 16 条学生能力与素质标准，列入本科培养计划。

3. 建立全程全覆盖的**通识课程体系**，全员阅读**30 部经典**。

除了专业课程，专门成立通识学院，打造全程全覆盖、独具天华特色的通识课程体系，分为**中国文化、世界文明、科学素养、创新思维**等板块，课内外联动，帮助学生打通文理、拓宽全面发展的知识面。此外，为学生指定了大学四年必须通读的**经典书目**，**合计 30 部**，按学年制定阅读计划，帮助学生读经典、领悟经典，并列入检查考核。

4. 以**文化长廊**为阵地开展**中华优秀传统文化教育**。

为弘扬中华优秀传统文化的育人功能，学校于2008年建造了长400米的“修身苑”文化长廊，营造诗文满壁的中国传统文化氛围。组织交响管乐团、天华雅乐团；开展体现活力天华的独具特色的校园文体活动；鼓励全体学生，女生人人会功夫扇，男生人人会军体拳等，培育坚韧品格和阳刚之气。

5. 以辩论训练为抓手提升学生的**创新思维能力**。

学校在全校学生广泛开展中英文辩论训练活动，每个学年有明确的任务、考核点，**700多支辩论队伍活跃在校园**，针对社会热点、成长中的关键问题，通过你来我往的思想交锋，既锻炼了思辨能力、合作精神，也提高了中英文运用能力和演讲艺术，促进学生全面发展。

6. 在学生管理中坚持“**三抓三坚持**”。

三坚持：坚持两支辅导员队伍，强调的是规训。**坚持德育学分制**，强调的是自律。**坚持学生自我管理与服务**，强调的是示范。从规训，到自律，到示范，形成了一个由低到高，境界不断提升的梯度。

三抓：抓早晚自习英语学习，提振的是学风；**抓三十部经典阅读**，培养的是内在的文化素养；**抓中英文辩论**，旨在提高学生的创新思辨能力。这也是一个从低到高，要求和境界逐步提高的过程。

天华学院拍摄了“**天华陪伴你成长**”系列教学视频，让学生的早晚自习时间得到充分利用。视频共900多集，分为**5个系列**，《**天华教你学英语**》占较大比例，《**天华教你学国学**》诠释中华优秀传统文化精髓，阐明其现实意义；《**天华教你如何思考**》讲解设计思维的理念、案例与应用；《**天华教你怎样做人**》主要弘扬社会主义核心价值观；《**天华教你放眼世界**》帮助学生开阔视野，培养学生世界眼光。

（深度学习可参考视频[《聚焦核心素养，赋能学生发展——天华学院学生管理“三抓三坚持”特色育人路径介绍》](#)，请关注学校官网招生信息和招生办公众号推送等）

7. 实施**德育学分制**。

在专业学分体系之外，另设与之平行的**德育学分体系**，**总分120分**。把学生的**思想品德、行为规范、素质拓展和公民精神**的养成过程纳入统一的德育评价，由学生部门和庞大的学生自治队伍加以实施，并与**毕业、就业直接挂钩**。

8. 开展“**活力课堂**”教学改革，全力推进教育国际化。

2015年起，全校7个轮次，240门课程，200多名教师参与，大力推进“活力课堂”教学改革。自主研制活力课堂通用教学模型，把课前、课中、课后贯穿为一个整体，运用智慧教学的手段，带领学生**课前自主学习、课中合作学习、课后探究学习**，再通过过程性的综合评价，用真实的成果体现个性化学习的成效。与此同时，校内坚持一年一度的课堂教学能力和**学生实践能力大赛**，把参加高水平赛事作为练兵场所，形成常态。

近年来，学校逐步增强中外合作力度，课程合作、项目合作、机构合作同时并举。

全校 30 个专业中，已有 14 个专业在 15 个项目开展了中外合作办学和国际课程合作，占全校专业的近 50%。天华学院与美国北亚利桑那大学申请的中外合作办学机构正式获批，是上海民办高校中的首个。

9. 建立**正副辅导员**两支队伍。

一支是具有研究生学历的**正辅导员**队伍，他们负责学生的思想教育和学风建设；另一支是由海军陆战队和陆军侦查兵退伍士官组成的**副辅导员**队伍，他们都是共产党员，有丰富的管理经验，主要负责学生的常态化军训，作风纪律养成，校园安全维护。两支队伍在时间上相互衔接，工作内容上相互配合，共同为学生的教育教学、健康成长保驾护航。

10. **党员工作站**进宿舍。

学校以二级学院为单位，在学生公寓楼普遍建立**党员工作站**，并扩展延伸了党员工作站的功能，除了结对帮扶，在学习、生活、活动、安全稳定等方面都要体现服务的职能。同时，通过党员工作站，开展经典阅读进宿舍、寝室读书一小时、辩论训练进宿舍、德育学分进宿舍等活动，带动学生学习、思想、行为等全方面的进步。

四、学习与考试复习题

（一）单项选择题（1分/题）

1. 天华学院的校训是“为_____而学习”。

A. 成才 **B. 做人** C. 就业 D. 发展

2. 为实现全天候、全方位的学生管理服务，学校配备了_____支辅导员队伍？

A. 1 **B. 2** C. 3 D. 4

3. 天华学院活跃着 700 多支_____队伍。针对社会热点、成长中的关键问题，学生要学会阐述观点、与同伴合作去寻找论据，你来我往有思想的交锋，不但要会用母语，还要会用英文表达。

A. 阅读 **B. 辩论** C. 演讲 D. 实践

4. 天华学院为学生指定了大学四年必须通读的经典书目，合计_____部。

A. 10 B. 20 **C. 30** D. 40

5. 学校_____，面向全校开设中国文化、世界文明、科学素养、创新思维等板块课程。

A. 通识学院 B. 博雅学院 C. 创新学院 D. 致远学院

6. 为弘扬中华优秀传统文化的育人功能，天华学院于 2008 年建造了长 400 米的“_____”文化长廊，

A. 格物苑 **B. 修身苑** C. 诚意苑 D. 正心苑

7. 在“天华陪伴你成长”教学视频 5 个系列中，占比最多的是_____系列。

A. 天华教你学国学 B. 天华教你放眼世界
C. 天华教你怎样做人 **D. 天华教你学英语**

8. 天华学院的德育学分总计为_____分。

A. 100 **B. 120** C. 140 D. 180

9. 学校以二级学院为单位，在学生公寓楼普遍建立_____，并扩展延伸了其功能，除了结对帮扶，在学习、生活、活动、安全稳定等方面都要体现服务的职能。

A. 党员服务站 B. 党员联络站 **C. 党员工作站** D. 党员充电站

10. 《天华教你如何思考》教学视频讲解了_____的理念、案例与应用。

A. 逻辑思维 B. 逆向思维 **C. 设计思维** D. 底线思维

(二) 多项选择题 (1 分/题)

1. 天华学院的人才培养目标是坚持“_____、_____、_____”协调发展，培养富有竞争力的应用型技术人才。

A. 通 **B. 专** C. 优 **D. 雅**

2. 学校开展独具特色的校园文体活动；鼓励全体学生，男生人人会_____；女生人人会_____。

A. 军体拳 B. 足球操 **C. 功夫扇** D. 太极拳

3. 天华学院活力课堂的通用教学模型，把_____、_____、_____贯穿为一个整体。

A. 课前 B. 课外 **C. 课中** **D. 课后**

4. 德育学分制把学生的_____、_____、_____和_____的养成过程纳入统一的德育评价。

A. 思想品德 **B. 行为规范** **C. 素质拓展** **D. 公民精神**

5. 2016年起,学校逐渐形成的“三抓三坚持”富有自身特色的学生管理支撑体系。其中“三抓”具体包括哪些内容?

A. 抓早晚自习英语学习 **B. 抓三十部经典阅读**
C. 抓宿舍卫生大检查 **D. 抓中英文辩论**

6. 天华学院的通识课程体系,分为_____、_____、_____、_____等板块。

A. 世界文明 **B. 创新思维** **C. 中国文化** **D. 科学素养**

7. 以下哪些内容包含在校训“做人”的内涵中?

A. 明白人 **B. 职业人** **C. 好公民** **D. 儒雅人**

8. 在时间上相互衔接,工作内容上相互配合,全天候、全方位开展学生管理和服
务的是_____。

A. 正辅导员 **B. 副辅导员** C. 党务干部 D. 学术导师

9. 以下哪些任务是天华学院学生必须完成的?

A. 阅读中外经典 **B. 参加辩论训练**
C. 获取德育学分 D. 组织社团活动

10. 学校逐渐形成的“三抓三坚持”富有自身特色的学生管理支撑体系中,“三坚持”具体包括哪些内容?

A. 坚持常态化军训 **B. 坚持学生自我管理与服务**
C. 坚持德育学分制 **D. 坚持两支辅导员队伍**

第二部分：专业技能（卷面分值：90分）

一、考试目标

《学前儿童发展心理学》是学前教育专业学生的一门重要基础课。本课程全面、系统、科学的阐述了学前儿童心理发展各个方面的基本理论,及研究幼儿心理发展进程的基本方法。通过该课程考试,以便了解学生对于研究学前儿童心理发展的基本方法、学前儿童心理发展的特点、基本规律和阶段性特征的掌握,以及在交往、活动中的学前儿童的心理特点的掌握,了解学生能否将理论与实践结合的情况。

二、考试方式

1. 考试科目: 学前儿童发展心理学
2. 卷面分值: 90分, 其中包括: 填空题(10空, 每空2分, 共20分)、单项选择题(10小题, 每题1分, 共10分)、名词解释(3小题, 每题4分, 共12分)、简答题(3小题, 每题6分, 共18分)、论述题(2小题, 每题8分, 共16分)、案例分析(1小题, 每题14分, 共14分)

三、考试要求

1. 掌握心理学基本概念,了解学前儿童发展心理学的研究任务、研究方法、研究趋势。
2. 掌握学前儿童感知觉、注意、记忆、想象、思维、言语、情绪情感、社会性、个性的发展的特点及规律,运用所学原理解释学前儿童发展中出现的问题。
3. 掌握学前儿童亲子关系、同伴关系发展的规律,理解亲子关系、同伴关系对学前儿童心理发展的重要影响,应用有关知识帮助学前儿童改善同伴关系。

四、考试范围

1. 第1章: 绪论
2. 第6章: 学前儿童感知觉的发展
3. 第7章: 学前儿童注意的发展
4. 第8章: 学前儿童记忆的发展

5. 第9章：学前儿童想象的发展
6. 第10章：学前儿童思维的发展
7. 第11章：学前儿童言语的发展
8. 第12章：学前儿童情绪情感的发展
9. 第13章：学前儿童社会性的发展
10. 第14章：学前儿童个性的发展

五、参考教材

《学前儿童发展心理学》陈帼眉、冯晓霞、庞丽娟主编，北京师范大学出版社。